

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

### **«Ступени мудрости»**

(основное общее образование)

(направление: общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное)

Срок реализации рабочей программы – 5 лет

Автор-составитель: Савельева Елена Николаевна,  
педагог-психолог

### **Аннотация**

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ступени мудрости» организуется по пяти направлениям развития личности.

Содержание рабочей программы нацелено на формирование культуры взаимодействия с людьми, на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через знакомство с произведениями фольклора народов мира, классиков русской и мировой литературы, выполнение творческих заданий.

*Целью курса* внеурочной деятельности является формирование самостоятельности и личной ответственности детей за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*Задачи курса внеурочной деятельности:*

- содействовать формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- содействовать овладению индивидуализированными приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности;
- развивать у детей уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формировать навыки адаптации в динамично развивающемся мире, приемам управления негативными эмоциями, преодоления стресса, способам адекватного эмоционального и поведенческого реагирования;
- развивать формы конструктивного взаимодействия в коллективе, навыки сотрудничества, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- способствовать активизации личностных ресурсов, умению находить выходы из спорных ситуаций.

В реализацию курса вовлечены обучающиеся 5-9 классов. В основе лежат групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные занятия.

Изучение программы курса внеурочной деятельности в 5-9 классах должно обеспечивать развитие личностных и метапредметных результатов.

*Личностные результаты:*

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самопознанию;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, религии, традициям, языкам, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 3) формирование нравственного представления о человеческих отношениях.
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;

9) формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Ступени мудрости» используется методики наблюдения, тестирования, анкетирования.